

1. Leerkracht vertelt over de nieuwe woordsoort. Er ontstaat een klasgesprek met actie als het woord er zich toe leent. Denk bijvoorbeeld aan voorzetsel, telwoord, zelfstandig naamwoord, werkwoord, enz. Deze woorden kunnen uitgebeeld worden. De kinderen zoeken woorden die tot de betreffende woordsoort horen.

2. Het ritmische gedicht lezen en oefenen (kort). Het kan ook gedikteerd worden (bv. visueel dictee - rechtstreeks in het taalschrift). Zo ligt het tempo ook hoog. Bij dictee één keer voorzeggen, dan één keer dicteren en niet meer herhalen (dat geldt ook voor zuiver auditief dictee). Het gebruik van de gedichten over de woordsoorten is facultatief.

Vlak voor de overgang naar het zelfstandig werk de datum oefenen en zo nodig enkele zaken van de klok. In de derde klas moeten de minuten gekend zijn (5 voor, 5 na of over enz.)

3. Opdrachten voor zelfstandig werk (liefst op het bord, maar het kan ook op een gekopieerd blad). Indien op een blad: mooi verzorgd, stevig papier dat niet direct een vod wordt. De kinderen verzamelen deze kopieën in een map, zodat die later nog eens kunnen gebruikt worden bij herhaling.

1. woordenrijen maken over de nieuwe woordsoort. Bijvoorbeeld: zoek 10 woorden (samenwerken mag) in het klad, laat zien aan iemand anders of aan de leerkracht. Schrijf over in het schrift. Dan nog eens 10 woorden enz.

2. oefening over spelling.

3. herhaling van een eerder geleerde woordsoort. Zet bijvoorbeeld een aantal zelfstandige naamwoorden in het enkelvoud. Of in het meervoud. Of maak er verkleinwoorden van. Of zet het juiste lidwoord ervoor, of bedenk een passend bijvoeglijk naamwoord erbij enz. Zet getallen om in telwoorden. Maak zinnen met bijwoorden (enkele échte bijwoorden opgeven, dus geen bijvoeglijke naamwoorden die als bijwoord gebruikt zijn).

4. Maaltafelvierkant en/of deeltafelvierkant. Niet te groot.

5. Zoek de nieuwe woordsoort in een drietal zinnen. Benoem ook de andere woorden (indien ze al gekend zijn). Deze zinnen staan op het bord, op normale wijze geschreven. De kinderen schrijven de zinnen over, eerst zoals op het bord (horizontaal), daarna woord per woord onder elkaar, zodat ze de woordsoort ernaast kunnen schrijven.

6. enkele (drie of vier) opgaven over cijferen.

4. Einde van de les:

De drie zinnen op het bord worden nu klassikaal ontleed. Elk woord (indien reeds behandeld) krijgt de juiste benaming. Dit is mondeling. De kinderen mogen daarbij hun schrift gebruiken, als ze de

oefening al gemaakt hebben. Daarna schrift dicht en nu volledig mondeling oefenen. Dit kan muzikaal ondersteund worden met klappen, stappen, noten, instrumenten. Zie daarvoor op mijn site bij de derde klas.

<http://www.cielen.eu/pedagogie-derde-leerjaar.htm>

Tot slot vooruitblik naar de volgende dag. Welke woordsoort komt aan bod?