

REKENEN DERDE KLAS

Lees ook de teksten over rekenen in eerste en tweede klas.

HOOFDREKENEN

Tafels inoefenen. Tegen het eind van de derde klas moeten de maal- en deeltafels gekend zijn. Gebruik van de computer kan ondersteunend werken. Veel rekenvierkanten laten maken.

De getallenrij uitbreiden tot 1000.

CIJFERREKENEN

1. Verkennen van eenheden en tientallen. Eerst grondig aan de hand van materialen, dan met schuifstroken, dan zonder hulpmiddelen
2. Als eenheden en tientallen goed aan bod zijn geweest uitbreiden met honderdtallen. Later ook met duizendtallen.
3. Getallendictees geven. Getallen tot 1000 dicteren, laten opschrijven met cijfers en soms ook met woorden. Of getallen die in woorden op het bord staan laten omzetten in cijfers en vice versa.
4. Optellingen beneden 100 zonder overbrugging van het tiental
5. Optellingen beneden 100 met overbrugging van het tiental
6. Aftrekkingen zonder omwisselen van tientallen in eenheden
7. Aftrekkingen met omwisselen van tientallen in eenheden
8. Uitbreiding tot 100 van optellingen
9. Uitbreiding van aftrekkingen tot 100
10. Trapvermenigvuldigingen zonder onthouden
11. Trapvermenigvuldigingen met onthouden
12. Uitbreiding van de getallen tot 10.000, 100.000, 1.000.000, 10.000.000, 100.000.000, 1.000.000.000. Eenvoudige optellingen, aftrekkingen en vermenigvuldigingen met grote getallen.
13. Voorbereiding op de staartdeling
de tafeldokter (systematisch opbouwen)
 1. Komt een getal wel of niet in een tafel? Bijvoorbeeld in de tafel van 3. Antwoord opschrijven: ja of neen. Hierop oefeningen maken voor de verschillende tafels

2. Volgende stap (volgende dag): welk getal van de tafel van 3 (of andere tafel) komt het dichtst bij het genoemde getal? Dit gedeelte kan voorbereid worden door het kaartspel eenentwintigen.
Het getal mag niet hoger zijn dan het genoemde getal.
3. Volgende stap erbij (weer een dag later). Hoeveel keer is dat 3?
4. Volgende stap erbij (weer een dag later): hoeveel verschil is er tussen het genoemde getal en het getal dat in de tafel komt? Dit verschil moet altijd kleiner zijn dan de tafel waarover het gaat. Dit wordt ook genoteerd (= de rest)
5. Volgende stap: een andere schrijfwijze van de tafeldokter: zoals een staartdeling opgeschreven wordt. De volgorde van de vragen blijft hetzelfde.

METEND REKENEN

Beginnen met meter. Laten meten. Gebruik van de komma laten ontdekken.
Veel meetopdrachten geven met cm.

Inhouden: liter, cl, ml

Gewichten: kg, g

Geld: Euro, cent. Ook hier het gebruik van de komma benadrukken.

VERDELEN (breukenperiode)

gehelen verdelen.

1 week ronde vormen (pannenkoeken enz.)

1 week rechthoekige vormen (cake enz.)

1 week lijnen (veters enz.)

hoofdzaak is: leren verdelen in 2, in 3, in 4, in 5, in 6, in 7, in 8 ... tot 12.
zeer veel doen

laten tekenen wat de kinderen gedaan hebben.

laten uitleggen wat ze gedaan hebben.

Stambreuken benoemen. Niet te snel mee van stapel lopen, eerst goed laten verdelen. Na de stambreuken kunnen echte breuken benoemd worden.
Onechte breuken en gemengde getallen komen niet aan bod.