

Vervangende eindtermen I.C.T. basisonderwijs steinerschool

De algemene, in feite ICT-onafhankelijke vaardigheden en attitudes (zie hiervoor) die in de door de overheid bepaalde eindtermen worden omschreven, worden in voldoende mate vanuit ons globale pedagogisch project en het geheel van eigen eindtermen nagestreefd. Op basis van de hierboven geschetste eigen visie kunnen in de eerste plaats vragen gesteld worden bij de zin en de betekenis van ICT-eindtermen voor het basisonderwijs. Zoals aangehaald is het ICT-aandeel in deze eindtermen erg relatief en niet onproblematisch.

Door een toevoeging bij de op 4mei 2007 ingediende aanvraag tot afwijking van de ontwikkelingsdoelen en/of eindtermen zoals bepaald door het Besluit van de Vlaamse Regering van 15 december 2006 (BS 08/02/2007) en bekrachtigd door het decreet van 9 maart 2007 (BS 06/04/2007) werden tijdens het overleg met de commissie van deskundigen op maandag 20 augustus 2007 de oorspronkelijk vier ingediende eindtermen vervangen door **zes eindtermen**.

- 1. De leerlingen kunnen ICT als werkinstrument gebruiken binnen de schoolcontext.**
- 2. De leerlingen kunnen algemene regels, inzichten en attitudes inzake veiligheid en sociaal aanvaardbaar gedrag ook hanteren binnen het kader van hun ICT-gebruik.**
- 3. De leerlingen kunnen op relatief zelfstandige wijze de vaardigheden verwerven voor ICT-gebruik wanneer een ICT- toepassing zich aandient.**
- 4. De leerlingen leren binnen het kader van een brede media-educatie met behulp van ICT digitale informatie opzoeken, verwerken en bewaren.**
- 5. De leerlingen leren onder begeleiding van de leraar wanneer en hoe ICT kan gebruikt worden om informatie aan anderen voor te stellen.**
- 6. De leerlingen leren ICT gebruiken om op een veilige, verantwoorde, doelmatige en sociaal aanvaardbare manier te communiceren.**