

DIEPENBEEKSE BASISCHOOL VOOR HOOGBEGAAFDE KINDEREN ZIET LEERLINGENAANTAL VERVIERVOLDIGEN IN ZES JAAR

‘Ouders verhuizen zelfs naar Limburg voor onze school’

Leerlingen met een hoger IQ hebben minder zin om naar school te gaan en de leerstof interesseert hen vaak niet, zo blijkt uit grootschalig onderzoek. Maar niet in basisschool De Loep in Diepenbeek, die gespecialiseerd is in de begeleiding van hoogbegaafde kinderen.

VAN ONZE MEDEWERKER KOEN SNOEKX

DIEPENBEEK Basisschool De Loep in Diepenbeek ging op 1 september 2012 van start met 63 leerlingen. Amper zes jaar later zijn er dat al 236, bijna vier keer zoveel. Die grote stijging heeft alles te maken met het unieke onderwijsaanbod van de school, dat zich toespitst op hoogbegaafde leerlingen.

Demotivatie

‘In principe zijn we een gewone basisschool, maar ongeveer de helft van onze leerlingen heeft een ontwikkelingsvoorsprong’, zegt directeur Ann Ceyskens. ‘We richten ons specifiek op die groep kinderen, omdat ze in andere scholen vaak aan hun lot worden overgelaten, met slechte resultaten, demotivatie en schoolmoeheid tot gevolg.’

De onderwijsmethode van De Loep slaat blijkbaar aan. ‘Vanuit heel Limburg komen leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong naar onze school. Meer nog: er zijn zelfs ouders vanuit Vlaams-Brabant en Brussel naar Limburg verhuisd, zodat hun kinderen naar onze school kunnen gaan.’

Ander werk

Ceyskens is allerm minst verbaasd over de resultaten van de studie van KU Leuven, UGent en UAntwerpen, die aantoonde dat hoogbegaafde leerlingen minder graag naar school gaan en de leerstof vaak saai vinden.

‘In de meeste scholen krijgen leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong vaak extra werk, terwijl ze juist nood hebben aan ander werk. Alleen zo kan je die kinderen gemotiveerd houden en kunnen ze zich verder ontwikkelen’, zegt Ceyskens.

Blijven uitdagen

‘De Loep werkt voor de uitbouw van zijn onderwijssysteem samen met Exentra, een expertisecentrum rond hoogbegaafdheid. ‘Belangrijk is dat hoogbegaafde kinderen geen tijd verliezen aan dingen die ze al kunnen’, zegt Kathleen Venderickx van Exentra.

‘Neem bijvoorbeeld de tafels. Die krijgen hoogbegaafde leerlingen al meteen tijdens de eerste twee maanden van het eerste leerjaar aangeleerd. Daarna laten we hen onmiddellijk die tafels toepassen, zodat de kinderen uitgedaagd blijven. Soms moeten we oefeningen niet eens uitleggen en gaan we meteen over naar de toepassingen.’

Door haar specifieke onderwijsmethode wordt basisschool De Loep amper geconfronteerd met schoolmoeheid. ‘We hebben wel een grote instroom van schoolmoeë, hoogbegaafde kinderen van andere scholen, maar die proberen we zo snel mogelijk weer op de rails te krijgen’, zegt directeur Ceyskens.

Meer middelen

‘Ook bij ons zijn twee op de drie hoogbegaafde leerlingen die we behandelen schoolmoe’, zegt Venderickx van expertisecentrum Exentra. ‘Maar als die leerlingen in de juiste school terecht komen – zoals bijvoorbeeld De Loep – kan die schoolmoeheid al in een week tijd opgelost zijn.’

Maar de scholen moeten volgens Venderickx dan wel middelen krijgen. ‘Scholen die investeren in hoogbegaafde leerlingen krijgen vandaag geen enkele financiële ondersteuning van de overheid, terwijl hun leerlingen vaak veel extra zorg nodig hebben. Bovendien zijn er nog altijd veel te veel scholen – zeker in het secundair onderwijs – die helemaal niets voor hoogbegaafde leerlingen doen.’