

NIEUWE PEDAGOGISCHE AANPAK IN EERSTE JAAR CAMPUS DE HELIX WERPT VRUCHTEN AF

‘Leerlingen bepalen wat ze leren’

‘Beroeps’ bestaat niet meer in de helix in Maasmechelen en van ‘50 minuten les krijgen’ is ook geen sprake meer. Opmerkelijk: de nieuwe manier van lesgeven lijkt te werken.

VAN ONZE MEDEWERKER MARK DREESEN



MAASMECHELEN Campus de helix in Maasmechelen is begonnen met een nieuwe pedagogische aanpak in het eerste jaar van het beroepsonderwijs. Voor de start van ‘Project P’ is zelfs een nieuwe school gebouwd, naast het bestaande college aan de Rijksweg.

Guy Willems: ‘Van beroepsonderwijs is geen sprake meer. Voortaan zitten de leerlingen in 1P. Dat staat voor ‘1 Praktisch’. De leerlingen bepalen zelf wat ze leren en op welk moment. **Op maandagochtend krijgen ze een opdrachtenbundel die ze zelfstandig verwerken. Die bundels hebben de leerkrachten samengesteld en ze hebben elke week een thema.**’

Deze week is dat thema ‘sport’. ‘De leerlingen mogen op het internet opzoeken wat ze over sport vinden’, zegt leerkracht Christiaan Baeten. ‘De **geschiedenis** brengt hen bij de Romeinen en de Olympische Spelen. In de bundel zitten bijvoorbeeld **vraagstukken** over een verspringer. Ook de lessen godsdienst en **Nederlands** behandelen het thema sport.’

De nieuwe school heeft **vier grote werkruimten, een instructieruimte** en een zithoek. ‘Op maandag beginnen we in de zithoek’, zegt leerling Bas Penners (13). ‘We bespreken ons weekend, krijgen onze nieuwe opdrachtenbundel en leerkrachten vertellen ons hoe onze inzet was vorige week. In de instructieruimte krijgen we soms les aan de klassieke schoolbank, maar meestal zitten we aan een hoge tafel met computers en een koptelefoon. **We hebben drie klastitularissen, waarvan er steeds twee aanwezig zijn.** Ze staan ons bij als we iets niet begrijpen. Deze vorm van zelf studeren is bijzonder.’

Zithoek

Bas heeft trouwens flink gewerkt. Omdat hij alle opdrachten heeft volbracht en de schoolbel nog niet heeft gerinkeld, mag hij plaatsnemen in de zithoek. 'Daar ben ik vrij. Ik mag een boek lezen of een spel spelen.'

Volgens Willems krijgen de leerlingen een nauwere band met de leerkrachten: 'Ze studeren beter en gedragen ze zich voorbeeldiger. Ze voelen zich thuis in hun klas. Indien nodig, dan zijn er **instructiemomenten die nooit langer dan een kwartier duren**. Een dag lang luisteren naar een leerkracht die de wijsheid in pacht heeft, bestaat niet meer.'

Zelf betaald

Directeur Thieu Sibbers: 'Wachten op subsidies duurde ons te lang. Daarom hebben we de bouw van de school en de inrichting zelf betaald. Dit jaar zijn er vier units gebouwd. Het staat nu al vast dat we het nieuwe schooljaar op deze manier zullen voortwerken.'

OPMERKINGEN

Zeer waardevol in dit project:

- 1: De opdrachtenbundel op maandag.**
- 2: Het thema bevat les- en werkmateriaal over verschillende vakken (zoals hier: Nederlands, geschiedenis, wiskunde).**
- 3: De grote werkruimte en een kleine instructieruimte.**
- 4: De aanwezigheid van twee klastitularissen in de grote werkruimte.**
- 5: De korte instructie.**

Waar ik minder voor te vinden ben:

- 1. De zithoek. Ik geef de voorkeur aan een werkruimte met diverse mogelijkheden. De school moet een studie- en werksfeer aanbieden, geen zithoeken om te relaxen.**
- 2. Op maandagochtend het weekend bespreken is geen goed idee. Het weekend bespreken kun je beter individueel doen tijdens het werk.**
- 3. Klassikaal bespreken van de inzet gedurende de vorige week: dit kun je beter vervangen door individuele bespreking van de huidige en de voorbije inzet tijdens het werk.**

Wat niet aan bod komt in dit artikel:

- 1: Een klassikale opdracht (dit wil zeggen: een opdracht die voor alle leerlingen dezelfde is) betekent ook dat er in groepen kan gewerkt worden. Leerlingen hebben de keuze om samen te werken of individueel aan de slag te gaan. Groepswork kan spontaan ontstaan en de groepen kunnen ad hoc samengesteld worden of totaal willekeurig groeien. Leerlingen hoeven ook niet per se de hele opdracht lang in dezelfde groep te werken.**
- 2: Leerkrachten hebben ook de vrijheid om bepaalde leerlingen een individuele opdracht te geven, aangepast aan het niveau en de mogelijkheden van de leerling. Zo kan een leerkracht bijvoorbeeld een bepaald onderdeel van de weekopdracht vervangen door een andere taak.**

Luc Cielen