

DE VERVOEGING IN ONVOLTOOIDE EN VOLTOOIDE TIJDEN

1. Een gesprek over welke tijden eerst komen en welke daarna.

Wat gaat vooraf? De planning, het voornemen. De onvoltooid toekomstige tijd.

Wat komt dan? De voltooid toekomstige tijd. Dat zijn zaken die moeten gebeuren vóór de activiteit zelf kan doorgaan.

Wat dan? Dan komt de onvoltooid tegenwoordige tijd. Dat is de activiteit die bezig is terwijl we het zien of horen.

Daarna? De voltooid tegenwoordige tijd. Dat is de actie die afgelopen is.

Dan komt? De onvoltooid verleden tijd. Dat is de vertelling over wat er gebeurd is, over wat we gedaan hebben.

Ten slotte? De voltooid verleden tijd. Dat is wat in onze vertelling nog eerder gebeurd is.

Dit kunnen we in een schema weergeven (dit staat bij voorkeur op het bord):

	O.TK.T.	V.TK.T.	O.T.T.	V.T.T.	O.V.T.	V.V.T.
1e pers.enkv.	Ik zal lopen	Ik zal gelopen hebben	Ik loop	Ik heb gelopen	Ik liep	Ik had gelopen
2e pers.enkv.	Jij zal lopen	Jij zal gelopen hebben	Jij loopt-loop je	Jij hebt gelopen	Jij liep	Jij had gelopen
3e pers.enkv.	hij zal lopen	Hij zal gelopen hebben	Hij loopt	Hij heeft gelopen	Hij liep	Hij had gelopen
1e pers.mv.	Wij zullen lopen	Wij zullen gelopen hebben	Wij lopen	Wij hebben gelopen	Wij liepen	Wij hadden gelopen
2e pers.mv.	Jullie zullen lopen	Jullie zullen gelopen hebben	Jullie lopen	Jullie hebben gelopen	Jullie liepen	Jullie hadden gelopen
3e pers.mv.	Zij zullen lopen	Zij zullen gelopen hebben	Zij lopen	Zij hebben gelopen	Zij liepen	Zij hadden gelopen

2. De leerlingen krijgen een blad met een lege tabel, liefst in kleur (met bijvoorbeeld dezelfde kleuren als in de tabel hierboven, maar andere kleuren kunnen ook). De tabel is groot genoeg om enkele werkwoorden in te vervoegen. Zij noteren nu van enkele werkwoorden de vervoeging in de tabel. Een andere en betere mogelijkheid is om in grote schriften te werken met commercialruiten (ruiten van 0,8 x 0,4 mm). Als de leerlingen over twee bladzijden werken (= A3-formaat) krijgen ze de zeven kolommen gemakkelijk naast elkaar. De kolommen hoeven niet volledig ingekleurd te worden, een kleine kleuraanduiding langs de randen is meer dan voldoende.

3. Korte zinnen omzetten in de verschillende tijden.

Voorbeeld:

o.t.t.: De klok slaat twaalf. Zet deze zin om in alle andere tijden. Zet vóór de zin de gekozen tijd. De volgorde is niet belangrijk. Onderlijn het werkwoord met de gepaste kleur (= dezelfde kleur als in de tabel. Hebben kinderen andere kleuren gebruikt, dan moeten zij die kleuren aanhouden).

o.v.t.: De klok sloeg twaalf.

o.tk.t.: De klok zal twaalf slaan.

v.tk.t.: de klok zal twaalf geslagen hebben

v.t.t.: de klok heeft twaalf geslagen

v.v.t.: de klok had twaalf geslagen.

De opgegeven zin moet niet in de o.t.t. staan, maar mag in gelijk welke tijd staan.

De leerkracht geeft enkele zinnen op of maakt samen ^{met} de leerlingen enkele zinnen.

4. Herhaling van leerstof die eerder aan bod gekomen is. Plus een gedichteerd vraagstuk.

5. Redekundige en taalkundige ontleding.