

TAALPERIODE ZESDE KLAS SEPTEMBER 2002

datum	thema	opgaven
maandag 2 september 2001	<i>openingsfeest</i>	
dinsdag 3 september 2001	DE ZIN	1. Vragende zin 2. Mededelende zin 3. Uitroepende zin
woensdag 4 september 2001	ZINSDLEN	4. Woordgroepen 5. Medelende zin wordt vragende zin
donderdag 5 september 2001	HET WERKWOORD	6. Het belangrijkste woord in de zin 7. Het werkwoord herkennen 8. Vragende zin wordt uitroepende zin
vrijdag 6 september 2001	DE PERSOONSVORM	9. Man en paard 10. De persoonsvorm verandert 11. Uitroepende zin wordt vragende zin
maandag 9 september 2001	HET ONDERWERP	12. Het onderwerp 13. Onderwerp en Werkwoord herkennen
dinsdag 10 september 2001	<b>SPORTDAG</b>	
woensdag 11 september 2001	HET LIJDEND VOORWERP	14. Het Lijdend Voorwerp 15. O, WW (PV) en LV herkennen
donderdag 12 september 2001	HET MEEWERKEND VOORWERP	16. Het Meewerkend Voorwerp 17. O, WW, LV en MV herkennen
vrijdag 13 september 2001	HET VOORZETSEL- VOORWERP	18. Het voorzetselvoorwerp 19. Redkundige ontleding
maandag 16 september 2001	HET HANDELEND VOORWERP	20. Het handelend voorwerp 21. Redkundige ontleding
dinsdag 17 september 2001	ONDERWERP LIJDEND VOORWERP HANDELEND VOORWERP	22. Actief en Passief 23. Redkundige ontleding
woensdag 18 september 2001	BIJWOORDELIJKE BEPALINGEN	24. Bijwoordelijke Bepalingen 25. Redkundige ontleding
donderdag 19 september 2001	BIJVOEGLIJKE BEPALING	26. Bijvoeglijke Bepaling 27. Redkundige ontleding
vrijdag 20 september 2001	GEZEGDE	28. Het Gezegde 29. Redkundige ontleding

1.	Vragende zin Er staan een hele resem vragen op het bord ivm bv. de inhoud van de leerstof van dit schooljaar.
2.	Mededelende zin Er staan een serie antwoorden op het bord ivm met de vragen uit 1
3.	Uitroepende zin (Gebiedende zin) Wat gebeurt er als de leraar zijn geduld verliest ? Wat zegt de leraar LO in de turnzaal ? Enz.
4.	Woordgroepen We bouwen zinnen op vertrekkend vanuit zeer korte mededelende zinnen. (bv. O en WW) Die breiden we uit, zodat er complexe zinnen ontstaan, waarin dan de woordgroepen duidelijk zichtbaar worden, omdat ze gevormd zijn rond 1 woord. Daarna komen er oefeningen om op het bord geschreven zinnen onder te verdelen in woordgroepen.
5.	Medelende zin wordt vragende zin Een aantal zinnen staat op het bord. De kinderen zoeken er ook zelf een 5-tal en zetten die ook om.
6.	Het belangrijkste woord in de zin Er staan een paar zinnen op het bord. Door weggeven van bepaalde woordgroepen gaan we achterhalen wat het meest noodzakelijke zinsdeel is. De kinderen maken een aantal voorbeeldzinnen (zie bord) en vervangen er het werkwoord door een ander werkwoord. Dan zoeken ze zelf ook nog 5 zinnen die ze op dezelfde manier bewerken.
7.	Het werkwoord herkennen De zinnen staan op het bord. De kinderen gaan in deze zinnen de werkwoorden aanduiden.
8.	Vragende zin wordt uitroepende zin De vragen staan op het bord. De kinderen zoeken er zelf een 5-tal bij.
9.	Man en paard Zeer korte zinnen (O-WW) staan op het bord. Wat gebeurt er als ik het O verander (bv. in het meervoud zet) : dan verandert het ww ook. De kinderen doen dit klassikaal bij een aantal zinnen die op het bord klaar staan.
10.	De persoonsvorm verandert 3 voorbeeldzinnen staan op het bord. We veranderen van het onderwerp de persoon (1 <sup>e</sup> , 2 <sup>e</sup> of 3 <sup>e</sup> ) of het getal (enkv - mv) en zien wat er met het ww gebeurt. Ze maken zelf ook een 5-tal zinnen.
11.	Uitroepende zin wordt vragende zin Enkele zinnen op het bord. 5 zinnen zelf maken.
12.	Het onderwerp WIE of WAT doet het ? Of WIE of WAT is het ? Voorbeeldzinnen (beginnen met zeer eenvoudige (O = 1 woord) tot meer complexe (O = verschillende woorden). De voorbeeldzinnen over nemen en O aanduiden zoals geoefend is.
13.	Onderwerp en Werkwoord herkennen O en WW aanduiden

14.	Het Lijdend Voorwerp WIE of WAT na het werkwoord . Voorbeeldzinnen maken (klassikaal, daarna individueel)
15.	O, WW (PV) en LV herkennen
16.	Het Meewerkend Voorwerp AAN WIE of VOOR WIE Voorbeeldzinnen maken (klassikaal, daarna individueel)
17.	O, WW, LV en MV herkennen
18.	Het voorzetselvoorwerp Alleen bij werkwoorden met een vast voorzetsel. leren herkennen. Voorbeeldzinnen maken (klassikaal, daarna individueel)
19.	Redekundige ontleding
20.	Het handelend voorwerp Passieve zinnen op het bord. Daarin WW, O aanduiden en dan het HV. Voorbeeldzinnen maken (klassikaal, daarna individueel)
21.	Redekundige ontleding
22.	Actief en Passief Actieve zinnen omzetten in Passieve. O, WW, LV en HV aanduiden en zien wat er gebeurt
23.	Redekundige ontleding
24.	Bijwoordelijke Bepalingen Diverse BWB's aanduiden : plaats, tijd, enz. Het herkennen van een zinsdeel als BWB is voldoende. Er moet niet bij gezegd worden of het tijd of plaats of modaliteit, middel enz. is. Het mag, maar moet niet. Voorbeeldzinnen maken (klassikaal, daarna individueel)
25.	Redekundige ontleding
26.	Bijvoeglijke Bepaling Het kernwoord in elk zinsdeel zoeken. de rest is BB Voorbeeldzinnen maken (klassikaal, daarna individueel)
27.	Redekundige ontleding
28.	Het Gezegde Werkwoordelijk en naamwoordelijk Gezegde herkennen Het KOPPELWERKWOORD Voorbeeldzinnen maken (klassikaal, daarna individueel)
29.	Redekundige ontleding