

UITGANGSPUNTEN

VERTREKKEN VAN WAT GEKEND IS: de kapitalen (initialen). Kleuters ‘tekenen’ hun naam meestal in kapitalen. Omdat in elke naam minstens één klinker voorkomt en haast iedere kleuter die klinker in zijn naam ook kent en in andere namen of woorden herkent, begin je met de klinkers.

BEWEGING: ritmiek (ritmische oefeningen) gaan vooraf aan tekenen en schrijven omdat beweging inherent is aan het kind. Bij het tekenen en schrijven ga je dan ook uit van grove en fijne motoriek. Bij een aantal letters hoort een specifiek gebaar. Letters steeds opnieuw laten ‘tekenen’ is beter dan gebruik te maken van letterkaartjes.

EVENWICHT tussen denken, voelen en doen via een doordachte didactiek: van het beeld ga je via analyse en synthese over op schrijven en lezen.

KUNSTZINNIG: Ieder kind is kunstzinnig, daarom beginnen leren lezen en schrijven met een kunstzinnige aanpak via vertellen, tekenen, schilderen, boetseren, muziek en een streven naar schoonheid in bladspiegel, kleurgebruik en handschrift.

CREATIEF: Ieder kind is creatief, dus kiezen de kinderen zelf welke beelden ze tekenen, kiezen ze zelf de kleuren en schrijven ze eigen teksten zodra dit mogelijk is. De tekeningen van de leerkracht kunnen als inspiratiebron dienen voor de tekeningen van de kinderen; ze hoeven dus nooit exact overgenomen te worden door de kinderen.

SIMULTAAN LEZEN EN SCHRIJVEN: Eerst leren schrijven, dan leren lezen is beter dan andersom, maar nog beter is het als je met beide tegelijk begint, het ene ondersteunt het andere.

TEMPO en RUST: Hou steeds een hoog tempo aan bij de klassikale activiteiten en creëer rust en vertrouwen bij de individuele ondersteuning.

CORRECTHEID: van bij de aanvang streef je een correct gebruik van leestekens, kapitalen en kleine letters na. Correct gebruik van de taal betekent ook dat je de zelfstandige naamwoorden mét het passende lidwoord gebruikt of dat je ze in hun meervoudsvorm aanbiedt, want dan kunnen ze zonder lidwoord. Namen en zinnen beginnen altijd met een hoofdletter en de interpunctie is er vanaf de eerste schooldag zoals het hoort.

VOLWASSEN: geen mens spreekt alleen met eenlettergrepige woorden. Je kunt perfect vanaf het begin meerlettergrepige woorden gebruiken bij de lees oefeningen in de eerste klas.

HERHALING: Om te leren moet je vooral herhalen. Voor vele kinderen komt kennis en inzicht pas tot stand door de herhaling. Een goede leerkracht is een leerkracht die de talloze noodzakelijke herhalingen zo aanbiedt dat ze nooit vervelen.

EERST HET NIEUWE: Bied nieuwe leerstof altijd éérst aan en herhaal onmiddellijk erna de leerstof van de vorige dag. Zo kun je het nieuwe vergelijken met wat voorafging. Een kind komt naar school om nieuwe dingen te leren, daarom is het zinvol om eerst dit nieuwe aan te bieden en daarna het voorgaande te herhalen.

SPELLING: Talloze kinderen hebben het moeilijk met open en gesloten lettergrepen en de erbij horende spelling van klinkers en medeklinkers. Als je onmiddellijk met meervoudsvormen van zelfstandige naamwoorden en werkwoorden en verbogen vormen van bijvoeglijke naamwoorden en bijwoorden begint, stelt het probleem zich nauwelijks.