

Vorbereiding periode REKENEN

Vanaf/tot: 26/9 – 14/10

Aantal lesdagen: 14

Bronnen: Wiskundewijzer – Van In
www.cielen.eu

Leerdoelen

- De leerlingen kunnen een staartdeling opstellen en oplossen.
- De leerlingen kunnen de getallen tot 10.000 schrijven en situeren.
- De leerlingen kunnen cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen (herh.).
- De leerlingen leren hun eigen werk te controleren en corrigeren.

Overzicht

Datum	inhoud	verwerking
Maandag 26/9	<ul style="list-style-type: none">- *GK: uitbreiding tot 10.000<ul style="list-style-type: none">→ T D D H T E→ We zijn in klas 1 rechts begonnen met de E. Wat als we nog meer naar links gaan? honderdduizend, miljoen,...→ 10.000, 20.000, 30.000,...- Tafeldokter (deel-vierkant, in te vullen met J als het deelbaar is) en tafelvierkant (vb: komt 35 in de tafel van 6? J/N...)- * HH : *CF	
Dinsdag 27/9	<ul style="list-style-type: none">- GK: -> 10.000 met GELD. In 100 euro. (=x100) in 10 euro (=x1000)-> wat kost er 10.000 euro? (kleine auto, nieuwe keuken, een wereldreis...)- Tafeldokter en Tafelvierkant	

	- HH: CF	
Woensdag 28/9	<p>- GK: -> maken: blad van 100cm op 100cm. vakjes maken, = 10.000 vakjes.</p> <p>- tafeldokter en tafelvierkant</p> <p>- Staartdeling: stap 1: komt het getal voor in de tafel van... VB: 45:9 = ... (juiste notatie met de lijnen!) J (ja) N (neen). -> <i>getal als geheel beschouwen, uit het hoofd.</i></p> <p>- HH: CF</p>	
Donderdag 29/9	<p>- GK: -> rijstkorrels in zakjes. 100 per zakje/doosje 100 zakjes. = 10.000 rijstkorrels. (nadien uitspreiden op de bank).</p> <p>- tafeldokter en tafelvierkant</p> <p>- Staartdeling: stap 2: komt het getal voor in de tafel van... VB: 60:5 . - elke opgave wordt tweemaal gemaakt. -> 1^e x: hoodrekenen in staartdeling notatie. -> 2^e x: getal wordt uit elkaar gehaald. = het tweede getal laten 'zakken'. - HH: CF</p>	
Vrijdag 30/9	<p>- GK: -> wandelen rond de school. Na elke 1000 stappen: waar staan we nu? Waar zijn we na 10.000 stappen?</p> <p>- tafeldokter en tafelvierkant</p> <p>- staartdeling: stap 3: Idem. Nu enkel cijferend oplossen. + aanvullen met J of N -> (is het deelbaar/rest?)</p> <p>- HH: CF</p>	
Maandag 3/10		

	<ul style="list-style-type: none"> - GK: -> Wat is meer dan 1000? Haren op je hoofd, mensen in een stad, ... (laten opzoeken) - staartdeling: stap 3: uitbreiding. Grotere getallen. (3) - HH: CF 	
dinsdag 4/10	<ul style="list-style-type: none"> - GK: net voor/net na. Vb: welk getal komt er vóór 3.000? Welk getal komt twee plaatsen verder dan 3.999? - startdeling: uitbreiding. Grotere getallen (3) - HH: CF 	
woensdag 5/10	<ul style="list-style-type: none"> - GK: *HR: vb: $1000+300=$, $6000: 3=$ $2000-500=$, $2000 \times 5 =$ - Staartdeling: uitbreiding: grotere getallen (4) - HH: CF 	
donderdag 6/10	<ul style="list-style-type: none"> - GK: *HR: 4 bewerkingen. - Staartdeling: uitbreiding: grotere getallen (4) - HH: CF 	
vrijdag 7/10	<ul style="list-style-type: none"> - GK: HR tot 10.000 -> opgaven als: - schrijf het grootst mogelijke getal van 4 cijfers met alleen het cijfer 5 erin en lees het: 5.555 - welk is het grootste getal dat je met 4 dezelfde cijfers kunt schrijven? - Welk is het grootste getal dat je met 4 verschillende cijfers kunt schrijven? - Welk is het kleinste getal dat je met 4 cijfers kunt schrijven? - staartdeling: inoefening 	

	- HH: CF	
maandag 10/10	- GK : HR tot 10.000 - staartdeling: inoefening - HH: CF:	
Dinsdag 11/10	GK : oefeningen gebaseerd op analogie. 32 - 5 = 320 - 5 = 320 - 50 = 3.200 - 5 = 3.200 - 50 = 3.200 - 500 = <i>of</i> 95 + 7 = 195 + 7 = 1.195 + 7 = 3.295 + 7 = 9.395 + 7 = 9.995 + 7 = - staartdeling: inoefening - HH: CF:	
Donderdag 13/10	- GK : oefeningen tot 10.000, gebaseerd op analogie. - staartdeling: inoefening - HH: CF:	
Vrijdag 14/10	- Toets: staartdeling - Toets: HH CF: alle bewerkingen - Afwerken periodeschrift, titelblad,...	

- * GK = getallenkennis
- * HH = herhaling
- * CF = cijferen (+,-,x)

* HR = hoofdrekenen

* Dagelijks bij aanvang van de les: **Rekentictee** op een klein los blaadje met het volgende:

- Rekentaal: Product, quotiënt, vermeerderen,... = herhaling

nieuw: - ...ste deel van

- ...voud van

- Hoodrekenommen. (In noteren enkel de uitkomst).

- toepassingen.

-> Nadien alles klassikaal verbeteren.

Extra lesideetjes:

Speelse (zuiver wiskundige) oefening.

Postnummers hebben steeds 4 cijfers.

Dus kun je opgaven geven als:

Leuven + Antwerpen = 3.000 + 2.000 = 5.000

Ekeren + Brasschaat = ... + ... = ...

Dit om hen de postnummers eens te laten opzoeken (je kunt lijsten printen en kopiëren). Je kunt een oneindig aantal optellingen en aftrekkingen verzinnen en ieder kind kan er andere hebben. Dit is dan ook ineens een toepassing op het cijferen. Maar zelfs vermenigvuldigingen (cijferen) kun je ermee maken.

Het is natuurlijk onlogisch om postnummer op te tellen of te vermenigvuldigen, maar het gaat hier gewoon om het rekenen.

Je koppelt hier ook een gesprek aan vast over het gebruik van getallen in de praktijk. Wat betekent het dat Antwerpen postnummer 2.000 heeft?

opgaven met geld.

Een leraar verdient per maand (bijvoorbeeld) 1.450 Euro.

Hoeveel is dat per jaar? (vermenigvuldiging).

Een tafel in de klas kost 750 Euro (ik schat het maar).

Hoeveel kosten alle tafels in de vierde klas tezamen?

N.. verdient elke maand 1.325 Euro, haar man (partner) verdient 1.463 Euro. Hoeveel verdienen ze samen per maand?