

281: BRUTO, TARRA en NETTO. De oefeningen worden in de klas opgegeven.

UITLEG

PRODUCT	BRUTO	TARRA	NETTO

282: UITGEBREIDE STAPELBREUKEN. Los de stapelbreuk op en zet de uitkomst om in een decimale breuk.

$$\frac{1}{2} + \frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{2} \times \frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{3} \div \frac{1}{2}$$

283: SLIMME VERMENIGVULDIGING. Los de vermenigvuldigingen op 2 manieren op.

UITLEG

OPGAVE	SLIMME X	TRAP X	OPGAVE	SLIMME X	TRAP X
12 X 23			45 X 67		
23 X 34			67 X 89		
34 X 45			89 X 12		

284: BREUKEN DELEN = VERMENIGVULDIGEN MET DE 2e BREUK OMGEKEERD

UITLEG

$$\frac{2}{3} : \frac{1}{2} =$$

$$\frac{5}{6} : \frac{2}{3} =$$

$$\frac{3}{4} : \frac{2}{3} =$$

$$\frac{5}{6} : \frac{3}{4} =$$

$$\frac{4}{5} : \frac{2}{3} =$$

$$\frac{5}{6} : \frac{4}{5} =$$

$$\frac{4}{5} : \frac{3}{4} =$$

$$\frac{5}{6} : \frac{5}{6} =$$

285: VERRASSENDE KWADRAATOPTELLINGEN. Zet elk cijfer van het getal in het kwadraat en tel op. Doe dit zo vaak het kan. Wat valt er op?

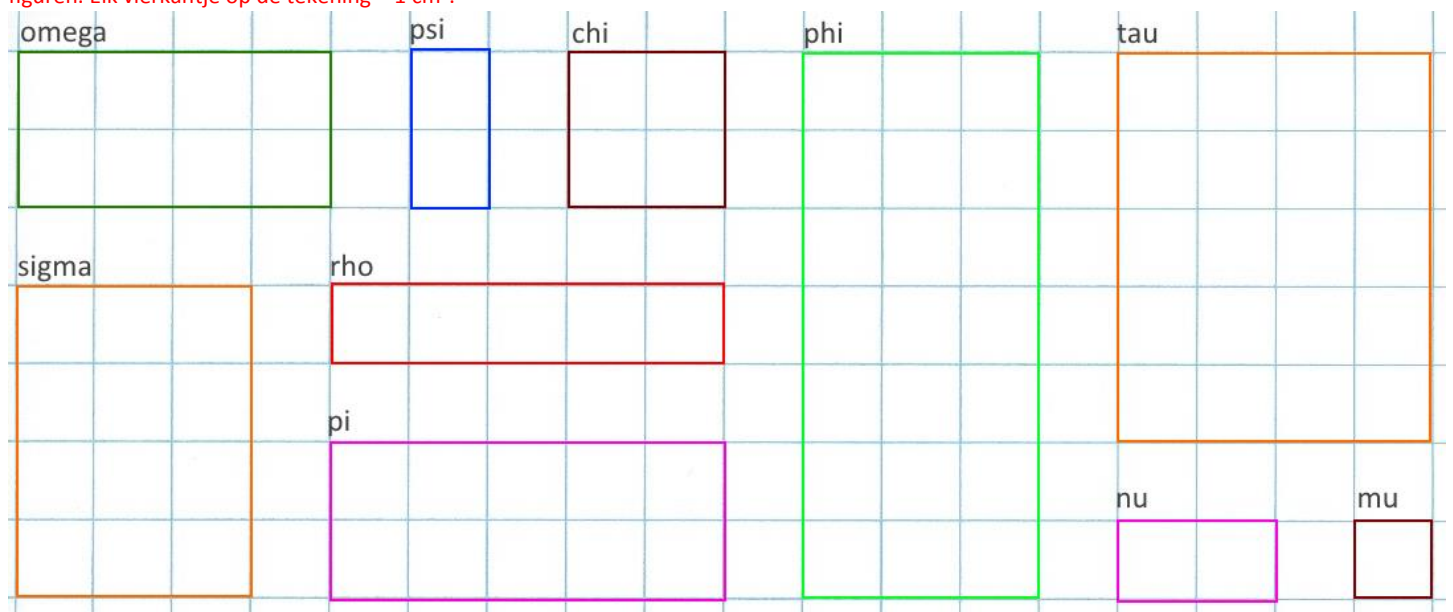
UITLEG

128 →

228 →

328 →

286: OPPERVLAKTE VAN DRIEHOEKEN IN EEN RECHTHOEK. Teken in elke rechthoek 1 diagonaal. Schrijf de oppervlakte van de driehoeken in de figuren. Elk vierkantje op de tekening = 1 cm<sup>2</sup>.



Hoe groot is de oppervlakte van de driehoeken in vergelijking met de oppervlakte van de rechthoeken? .....

**287: REKENDICTEE** De groene tekst wordt in de klas gedicteerd.

De leraar en de lerares van de vijfde klas stellen aan de leerlingen voor om naar Technopolis te gaan. De afstand van de school tot Technopolis is 30 km. De leerlingen mogen kiezen op welke manier ze er samen naartoe zullen gaan. Ze moeten eerst uitrekenen hoelang elke verplaatsing duurt. Daarna mogen ze stemmen, maar ze moeten wel rekening houden met de prijs en de impact op het milieu. De meerderheid beslist.

Te voet (gemiddeld 5 km/u) zullen ze ..... uur ..... min. onderweg zijn.

Heen en terugreis = ..... uur ..... min.

Met de fiets (gemiddeld 15 km/u) zullen ze ..... uur ..... min. onderweg zijn.

Heen en terugreis = ..... uur ..... min.

Met de bus (gemiddeld 60 km/u) zullen ze ..... uur ..... min. onderweg zijn.

Heen en terugreis = ..... uur ..... min.

Met de IR-trein (gemiddeld 90 km/u) zullen ze ..... uur ..... min. onderweg zijn.

Heen en terugreis = ..... uur ..... min.

Op welke manier zal de klas naar Technopolis gaan?

**288: METRIEK STELSEL** Zet de getallen in het rooster. Vul eerst in zonder de komma, zet daarna de komma op de juiste plaats als er een komma nodig is.

	t	(kg x 100)	(kg x 10)	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
				km	hm	dam	m	dm	cm	mm
					hl	dal	l	dl	cl	ml
0,2468 t = kg										
2,468 km = m										
24,68 hl = l										
246,8 kg = t										
24,68 m = km										
2,468 l = dl										
0,2468 km = m										

**289: MULTIPLICATIEF UITHOUDINGSVERMOGEN.** Vermenigvuldig de cijfers van het getal. Vermenigvuldig de cijfers van de uitkomst met elkaar.

**UITLEG**

Doe zo verder tot er slechts 1 cijfer overblijft. Welk van deze zes getallen heeft het grootste multiplicatief uithoudingsvermogen?

- 128 → Het m.u.v. =
- 228 → Het m.u.v. =
- 328 → Het m.u.v. =
- 628 → Het m.u.v. =
- 828 → Het m.u.v. =
- 928 → Het m.u.v. =

**290: DODECAËDER:** Zie <http://www.cielen.eu/dodecaeder-uitleg.pdf> (dit is de werkwijze die in de klas gebruikt wordt) of <http://www.cielen.eu/meetkunde-vijfde-klas-dodecaeder-constructie.pdf> of <http://www.cielen.eu/meetkunde-vijfde-klas-dodecaeder-eenvoudige-werkwijze.pdf>

Neem 2 tekenbladen. Maak op elk blad de tekening, knip uit, ril, vouw en plak. Werk af met illustraties in verband met het getal 12.