

## VRIJDAG 19 SEPTEMBER 2014 – 5e klas Steinerschool Antwerpen

## Mondelinge herhaling:

- Breukentafels  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{2}{3}$
- Maal- en deeltafel van 9 op de handen
- Deeltafels van 6 en 7
- Verdubbelen
- Halveren
- Vierkantsgetallen tot  $25 \times 25$
- Metriek stelsel: herleiden
- Deelbaarheid door 2, 4 en 8
- Tijd
- Woordsoorten
- Zwakke en sterke werkwoorden

## Lesthema's op vrijdag 19 september 2014

1. Lengtematen herleiden naar grotere maateenheid. (Opgave 21)
2. Deelbaarheid van getallen (door 3 en 9). (Opgave 22)
3. Breuken gelijknamig maken en optellen. (Opgave 23)
4. Breuken gelijknamig maken en aftrekken. (Opgave 24)
5. Vermenigvuldigen met 10, delen door 10 met decimale breuken. (Opgave 25)
6. Inhoudsmaten. Herhaling. (Opgave 26)
7. Staartdeling (deler met 2 cijfers) en trapvermenigvuldiging. (Opgave 27)
8. Rekenvoordelen. Het getal 28 bijtellen en aftrekken. (Opgave 28)
9. Gewichten. Herhaling. (Opgave 29)
10. Rekendictee i.v. m. tijd. (Opgave 30)

## 21 → LENGTEMATEN

Vooraf staat het schema van het metriek stelsel (lengtematen) op het bord.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
----	----	-----	---	----	----	----

1. Leerlingen vullen om beurt een getal in bij een opgegeven maat en herleiden het dan tot een grotere maateenheid, waarbij de komma op de juiste plaats wordt gezet.

- OPGAVEN:
1. 125 mm = .... cm enz.
  2. 326 cm = .....
  3. 705 dm = ...
  4. 1.486 m = ....

2. Klassikaal (in kleine groepen) tekenen we enkele lijnen met opgegeven maat. De leerlingen schrijven er de maat in andere maateenheden bij.

- OPGAVEN:
- Lijn 1: 256 cm
  - Lijn 2: 1.234 mm
  - Lijn 3: 801 mm

3. Daarna volgen enkele individuele opgaven zonder tekenen. Wél invullen in het schema.

- OPGAVEN:
- 5.425 m = km
  - 5.425 m = hm

$5.425 \text{ cm} = \text{m}$   
 $5.425 \text{ dm} = \text{cm}$   
 $5.425 \text{ mm} = \text{dm}$   
 $5.425 \text{ mm} = \text{m}$   
 $5.425 \text{ cm} = \text{km}$

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

### 22 → DEELBAARHEID DOOR 3 en 9

De leerlingen schrijven de tafels van 3 en 9 op tot  $25 \times 3$  en  $25 \times 9$  en verder als er tijd is.

Zij zoeken de getalwortel (som van de cijfers).

Wat is het resultaat?

**REGEL** Een getal is deelbaar door 3 als de som van de cijfers gelijk is aan ....

Een getal is deelbaar door 9 als de som van de cijfers gelijk is aan ....

### 23 → BREUKEN GELIJKNAMIG MAKEN EN OPTELLEN

**REGEL:** om breuken op te tellen moeten we ze eerst gelijknamig maken, dan teller + teller, maar noemer laten staan.

$$4/5 + 2/8 =$$

$$2/3 + 5/9 =$$

$$5/6 + 3/2 =$$

$$7/12 + 5/8 =$$

### 24 → BREUKEN GELIJKNAMIG MAKEN EN AFTREKKEN

**REGEL:** om breuken op te tellen moeten we ze eerst gelijknamig maken, dan teller – teller, maar noemer laten staan.

$$5/6 - 7/9 =$$

$$11/12 - 3/4 =$$

$$6/7 - 2/3 =$$

$$9/11 - 4/7 =$$

### 25 → MAAL 10, GEDEELD DOOR 10 (met gebruik van het metriek schema met m als eenheid)

$$0,1 \times 10 =$$

$$2 : 10 =$$

$$2,5 \times 10 =$$

$$5 : 10 =$$

$$3,7 \times 10 =$$

$$100 : 10 =$$

$$12,25 \times 10 =$$

$$1 : 10 =$$

$$154,6 \times 10 =$$

$$0,5 : 10 =$$

$$0,12 \times 10 =$$

$$4,56 : 10 =$$

$$0,05 \times 10 =$$

$$258,152 : 10 =$$

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

Maal 10 = 1 vak naar links opschuiven

Gedeeld door 10 = 1 vak naar rechts opschuiven

### 26 → INHOUD METEN

Hoeveel cl kan er in een drinkglas? Hoeveel liter is dat? (drinkglas staat bij de wasbak)

Hoeveel cl kan er in een dunne fles? Hoeveel liter is dat? (fles staat bij de weegschaal)

### 27 → STAARTDELING MET OMKERING

Het quotiënt is een bijzonder getal. Wat is er bijzonder aan?

$1.092.014 / 16$

### 28 → REKENVOORDEEL: 28 bijtellen, 28 aftrekken.

Optellen: Eerst 30 bijtellen, dan 2 aftrekken.

Aftrekken: Eerst 30 aftrekken, dan 2 bijtellen

### 29 → GEWICHT

Hoeveel gram weegt je jas? Hoeveel kg is dat?

### 30 → REKENDICTEE

Op de rommelmarkt in Brussel ontdekte Maxime een oude geografische kaart van België. Hij haastte zich ermee naar zijn vrouw. Zij zei: "Wat kostte die kaart?"

Hij antwoordde: "7,50 euro".

Zij schatte echter dat de kaart veel meer waard was. Daarom reisde hij naar Vilvoorde waar zijn vriend antiquair was.

"Die kaart is achttiende-eeuws, zei zijn vriend. Ik geef je er 135 euro voor."

Toen Maxime enkele dagen later voorbij de antiekzaak van zijn vriend kwam hing de kaart er te koop voor 550 euro.

Hoeveel bedraagt het verschil tussen wat Maxime betaalde en de prijs in de winkel?

Hoeveel winst heeft Maxime gemaakt?

Hoeveel winst wil de antiquair maken?

Welke briefjes en muntstukken kun je gebruiken om 7,50 euro te betalen? (Verschillende mogelijkheden)